

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **Апробация методики (модели) разработки экспортоориентированной образовательной программы профессионального образования на примере программы дополнительного образования по профессии столяр**

**Руководитель:** Шевченко-Савлакова Наталья Михайловна, начальник центра международного сотрудничества УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук

#### **Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну.**

Осознание высокой экономической значимости развития экспорта образовательных услуг отражается на всех уровнях государственного управления.

Государственные меры, принимаемые в области повышения привлекательности и конкурентоспособности системы образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве направлены на увеличение и диверсификацию экспорта услуг в области образования.

В целях содействия развитию экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь разработаны различные государственные документы, в том числе Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 - 2025 годы, «Национальная программа поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016–2020 г.», «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г.».

Определённые направления и перспективы позволяют активнее стимулировать экспорт образовательных услуг, повышают международную конкурентоспособность системы образования Республики Беларусь и вовлекают учреждения профессионального образования в активную международную кооперацию.

Задачи развития экспорта образовательных услуг, которые стоят перед учреждениями профессионального образования, должны учитывать новые вызовы:

- ограничения, связанные с пандемией COVID-19;
- ослабление международного сотрудничества, вследствие разнообразных социальных факторов;
- развитие сетевых принципов взаимодействия, сообществ, в том числе в сфере профессионального образования;
- развитие дистанционных и онлайн форматов обучения.

Все вышесказанное определяет тенденции в развитии образовательных экосистем нового типа.

Таким образом, система профессионального образования нуждается в выработке механизмов создания экспортоориентированных программ обучения и развитии экспортного потенциала учреждений образования, включая создание иноязычной среды учреждений ПТО и ССО.

## **Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта.**

В современном мире образование должно не только обеспечивать конкурентоспособность экономики страны, но и само наращивать экспортный потенциал. К 2030 году возможен дополнительный 1% ВВП только за счет прямого экспорта образования.

Анализ ситуации в Республике Беларусь позволяет выявить ряд факторов, сдерживающих рост экспорта услуг в области образования. Среди них:

- отсутствие у учреждений образования финансовых возможностей для проведения более качественной и агрессивной рекламной кампании, участия в международных образовательных рейтингах, стимулирования ученых к публикационной деятельности;

- недостаточная материально-техническая база, особенно в части обеспечения благоприятных бытовых условий при размещении значительного количества иностранных обучающихся в общежитиях учреждений образования;

- нехватка педагогических кадров, подготовленных для работы с иностранными гражданами, в том числе для преподавания на иностранных языках.

Важнейшей тенденцией образования в последние десятилетия является переход от разового получения квалификации на всю жизнь к усвоению компетенций, способствующих самообучению и необходимости обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Система профессионального образования стремиться адаптироваться к современным потребностям рынка труда и общества, реализуя основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях профессионально-технического образования.

Проект программы дополнительного образования по профессии столяр увеличит число молодых людей, обладающих востребованными трудовыми навыками, необходимыми для дальнейшего трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью. Реализация данной программы будет стимулировать экспорт образовательных услуг и вовлечёт учреждение образования в международную кооперацию. Программа дополнительного образования также может быть реализована в интересах безработных и незанятого населения и нуждающихся в повышении квалификации или осваивающих отдельные компетенции.

Предлагаемый экспериментальный проект будет способствовать укреплению экспортного потенциала учреждений профессионального образования Беларуси, формировать готовность педагогических кадров для работы с иностранными обучающимися и созданию иноязычной образовательной среды.

### **Гипотеза.**

Эффективность апробации экспортоориентированной образовательной программы профессионального образования по профессии столяр будет повышена при условии:

непрерывного повышения квалификации и самообразования педагогических работников, осуществляющих практическую деятельность; совершенствования материально-технической базы учреждения образования;

обоснованных требований к специальным знаниям и умениям слушателей, осваивающих соответствующую профессию, их профессионально значимым качествам в соответствии с содержанием и характером деятельности;

отбора и структурирования содержания обучения с учетом требований иностранных заказчиков;

выявления трудовых функций иностранных слушателей в соответствующих производственных условиях и обоснования компетентностей, необходимых для выполнения этих функций;

результатом внедрения экспортоориентированной программы дополнительного образования должна стать система подготовки рабочих кадров с компетенциями и на уровне международных стандартов WorldSkills;

данная программа удовлетворит текущие потребности экономики и бизнеса в молодых специалистах и создаст основу для подготовки специалистов будущего.

**Цель экспериментального проекта:** Создание модели разработки экспортоориентированной программы дополнительного образования по профессии столяр в учреждении образования «Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства».

### **Задачи:**

1. Повышение профессионального потенциала инженерно-педагогических работников учреждения профессионального образования для работы в англоязычной образовательной среде.

2. Разработка и апробация модели создания экспортоориентированной программы дополнительного образования по профессии столяр, реализуемой в очной форме получения образования.

3. Использование экспортного потенциала для повышения имиджа учреждения образования и привлечения иностранных обучающихся.

4. Разработка проектной документации, в том числе календарных планов экспериментальной деятельности, промежуточных отчетов по этапам реализации проекта и заключительный отчет.

## **Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект**

Законодательные акты, научные теории и разработки, на основе которых создан экспериментальный проект.

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

1. Указ Президента Республики Беларусь от 18 июля 2001 г. N 399 "Об утверждении Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь".

2. Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-3 "Кодекс Республики Беларусь об образовании". Раздел XIV. Дополнительное образование взрослых.

3. Закон Республики Беларусь от 15 июня 2006 г. N 125-3 "О занятости населения Республики Беларусь".

### **ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

4. от 15 июля 2011 N 954 "Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых".

– "Положение о порядке признания учреждения дополнительного образования взрослых ведущим учреждением образования в отрасли".

– "Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов".

– "Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих".

– "Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых".

5. от 12 октября 2006 г. N 1334 "Об утверждении Положения о порядке организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных".

### **ПОСТАНОВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

6. от 24 декабря 2013 №135 «Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых».

7. от 21 июня 2011 N 99 "Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования".

### **ПОСТАНОВЛЕНИЯ, ПРИКАЗЫ ИНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ**

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 января 2018 №7/14"Об установлении перечня профессий для подготовки рабочих».

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 01 августа 2018 №84/36 "Об установлении перечня профессий, по которым присвоение квалификационного разряда (класса, категории) по профессии

возможно только по результатам освоения образовательной программы переподготовки рабочих (служащих)».

10. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 марта 2004 N 34 "Об утверждении Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)".

11. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 ноября 2008 N 175 "Об утверждении Инструкции о порядке обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда".

12. Голубовский, В.Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже: метод. рекомендации /В.Н.Голубовский. - Минск: РИПО, 2014.

13. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика// М.В. Ильин. - Мн.: РИПО, 2002. - 338 с.

14. Иванов Б.В., Менцюк Л.В. Профессиональный стандарт как инструмент выявления требований работодателей к квалификациям работодателей // Профессиональное образование - 2013 - № 3, с. 3-9.

15. Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования [Электронный ресурс] : сб. ст. – Вып. 1 / редкол.: В. М. Молофеев (отв. ред.) [и др.]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/233292>. – Дата доступа: 19.03.2021.

16. Гусейн-заде, Р. Г. Экспорт образования в эпоху инноваций [Электронный ресурс] / Р. Г. Гусейн-заде, А. А. Деревянченко. - знание. Понимание. Умение. 2019 — №4. – с. 53-65

Методологическую основу исследования составляют:

– теоретические основы оценки качества услуг (в том числе образовательных) (Г.Е. Володина, О.В. Голосов, А.Л. Денисова, В.А. Кальней, Э.М. Коротков, И.Я. Лернер, Н.А. Селезнева и др.);

– теории педагогического проектирования становления и развития личности (Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер, И.П. Смирнов, И.С. Якиманская);

– теория компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, И.А.Зимняя, О.Л. Жук, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков);

– теории практико-ориентированного образования (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.П. Борисенко, В.В. Сериков);

– рекомендации "Об общих требованиях к разработке и утверждению учебно-программной документации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих)";

– методические рекомендации "Организация непрерывного профессионального обучения по профессиям рабочих (служащих) на производстве";

– методические рекомендации «О планировании и учете учебной работы при реализации образовательных программ профессиональной

подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих);

– методические рекомендации «Проектирование учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих)».

### **Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)**

Программа эксперимента включает следующие этапы:

- организационный;
- диагностический;
- прогностическо-проектировочный;
- практический;
- обобщающий.

На организационном этапе:

- создается творческая группа для проектирования комплекта УПД экспортоориентированной образовательной программы;

- организуется повышение квалификации и стажировки педагогических кадров;

- осуществляется научно-методическое и нормативное обеспечение процесса освоения новшества;

- разрабатывается система морального и материального стимулирования творческой деятельности педагогов, повышения их интереса к инновационной работе.

На диагностическом этапе:

– изучаются потребности заказчиков образовательных услуг;

- осуществляется диагностика реальных возможностей, уровня общего и профессионального развития педагогов, их готовности работать в инновационном режиме;

- анализируется состояние материально-технической базы.

На прогностическо-проектировочном этапе:

– анализируется учебно-методическая литература по дополнительному образованию;

- анализируются международные образовательные программы и стандарты по профессиональной подготовке столяров;

На практическом этапе:

- разрабатывается учебно-программная документация для обучения иностранных граждан;

- описывается модель создания экспортоориентированных программ;

- разрабатывается дистанционный формата обучения (по теоретической части обучения);

- создаётся рекламный контент (сайт) о предлагаемой образовательной программе, пути продвижения проекта освещаются в социальных сетях, средствах массовой информации.

На обобщающем этапе:

- обрабатываются полученные данные;
- соотносятся результаты экспериментальной деятельности с целями и задачами эксперимента;
- устанавливается степень достижения поставленных целей;
- оформляется итоговый отчет;
- подготавливаются рекомендации по использованию полученных результатов.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности.**

Критерии	Показатели
Стабильность функционирования учреждения образования.	1. Стабильность заказа от иностранных государств (предприятий, учреждений образования, частных лиц) на подготавливаемые кадры. 2. Трудоустройство и занятость лиц, освоивших образовательную программу. 3. Профессиональная мобильность. 4. Уровень состояния материально-технической базы, УПД, качественного состава педагогических работников
Соответствие разработанной программы реальным условиям.	Целостность, полнота, последовательность, научная грамотность программы
Степень готовности учреждения образования к экспериментальной деятельности.	1. Материально-техническое и финансовое обеспечение. 2. Качественный состав педагогических работников, уровень профессиональной и методической грамотности педагогов - экспериментаторов. 3. Наличие научно-методической, нормативной литературы.
Наличие УПД по образовательной программе дополнительного образования по профессии столяр..	Соответствие спроектированной УПД требованиям и запросам иностранных заказчиков.
Эффективность функционирования модели подготовки рабочих кадров по профессии столяр.	Качество профессиональной подготовки слушателей.
Степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения	1. Реализация программы эксперимента.

гипотезы.	2.Эффективность новых подходов в проектировании содержания профессиональной подготовки.
-----------	---

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.**

Заместитель директора, методист, мастера производственного обучения, преподаватели специальных предметов.

В эксперименте участвуют:

- руководитель экспериментальной площадки;
- заместители руководителя экспериментальной площадки по основной работе;
- методист учреждения образования;
- преподаватели учебных предметов профессионального компонента и мастера производственного обучения;

Для реализации эксперимента имеется кабинет специальной технологии, учебная мастерская ручной обработки древесины, учебная мастерская, оснащённая электрифицированным инструментом фирмы Festool, цех механической обработки древесины.

**Сроки проведения экспериментальной деятельности:** 2021—2023 года.

### **Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта.**

Осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь.